



Skandinavisk Samhällsanalys

UTVÄRDERING AV PROJEKTET DALAWUX – FLEXIBELT LÄRANDE

DECEMBER 2015

UTVÄRDERINGSRAPPORT

Innehåll

Inledning	1
Bakgrund	2
Kort om projektet Dalawux – Flexibelt lärande	3
Utvärderingens syfte, upplägg och aktiviteter	4
Utvärderingens syfte	4
Utvärderingens upplägg och aktiviteter	4
Utvärderingens resultat	5
Framtagande av indikatorer på NPF	5
kvalitativa faktorer hos eleverna	5
det pedagogiska arbetet med IKT	6
En idéskrift för spridning och inspiration	9
Övriga resultat	9
Sammanfattande analys	11

UTVÄRDERINGSRAPPORT

Inledning

Detta är en slutrapport från den externa utvärderingen av projektet Dalawux - Flexibelt lärande. Utvärderingen genomfördes av Torbjörn Skarin på Skandinavisk Samhällsanalys under perioden januari- december 2015.

Vår förhoppning är att denna slutrapport skall bidra till en fortsatt positiv utveckling av ett flexibelt lärande för vuxna med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar i Dalarna.

Torbjörn Skarin
VD och grundare
Skandinavisk Samhällsanalys

December 2015

Kontaktinformation

e-post: Torbjorn.skarin@samhallsanalys.nu

telefon: +46 (0)73 944 2048

Hemsida och blogg: www.samhallsanalys.nu

Bakgrund

Bakgrunden till projektet Dalawux-flexibelt lärande är dels ett behov av ytterligare kompetensutveckling kring IKT som framkom under det tidigare ESF-projektet Dalakompetens, och dels är det kopplat till Dalawux förstudie som visade på behovet av användande av alternativa metoder till en traditionell klassrumsutbildning för vuxna elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar/NPF. Förstudien resulterade i en projektansökan till Specialpedagogiska Skolmyndigheten om ett utvecklingsprojekt riktat till vuxna elever med ADHD, Autism och Aspergers syndrom. Ansökan godkändes och projektets genomfördes under januari-december 2015.

Detta är en slutrapport från den externa utvärderingen av projektet Dalawux – Flexibelt lärande.

Kort om projektet Dalawux – Flexibelt lärande

Syftet med projekt DalaWux -Flexibelt Lärande var att göra vuxenutbildningen i Dalarna mer tillgänglig och mer anpassad till elever med NPF. Detta skedde genom att rektorer och utvalda lärare (piloter) inom Dalarnas vuxenheter fick kompetensutveckling och handledning kring IKT och flexibelt lärande.

Projektets mål var att skapa goda förutsättningar för målgruppen att få ökad tillgänglighet till pedagogiskt stöd och ett ökat stöd för det livslånga lärandet. Projektets mål var också att öka elevernas engagemang och motivation till studier samt öka drivkraften och självständigheten hos eleverna.

Kombinationen av lärande på plats och på distans (så kallad blended learning) bör kunna skapa goda förutsättningar för målgruppen att få ökad tillgänglighet till pedagogiskt stöd och ett ökat stöd för det livslånga lärandet. Tanken är att lärarna och rektorer kontinuerligt får kompetensutveckling/handledning kring metoden och dess pedagogiska nytta, för att skapa förutsättningar för implementering av metoden under projektets livslängd och förhoppningsvis bli en del av det dagliga arbetet

Genom ett flexibelt lärande underlättas kommunikationen mellan lärare och elev, och även mellan eleverna. Undervisningen blir även mer tillgänglig då den blir mindre bunden av tid och rum. Användandet av de här undervisningsmetoderna gör undervisningen mer inkluderande, alla elever kan delta i undervisningen utifrån sina förutsättningar. Läraren kan skraddarsy undervisningen för att möta såväl gruppens som individens behov.

I projektet skapades gemensamma arbetsgrupper bestående av rektorer och ett urval av lärare från Dalarnas samtliga 15 kommuners vuxenutbildning. Tillsammans har de lärt sig om hur ny teknik, molntjänster och digitala verktyg fungerar och hur man kan bygga en hållbar interaktiv lärmiljö för deras elever med behov av särskilt stöd. Då Dalarna är stort rent geografiskt har projektet haft två huvudorter för de fysiska träffarna, Borlänge och Malung/Sälen.

Vid projektstarten så erbjöds varje deltagare att delta vid 12 utbildningstillfällen/workshops. Men då vissa av deltagarna ville ha färre tillfällen (men längre pass) och vissa av deltagarna ville ha fler fysiska träffar, så anpassades utbildningsprogrammet efter detta. Sammanlagt har projektet genomfört ett 30-tal workshops under 2015.

På dessa workshops har projektet gått igenom ett urval av digitala verktyg, lärarna har byggt sina egna digitala lärmiljöer utifrån sina behov. Förutom workshops har man också byggt upp ett lärande digitalt nätverk där deltagarna, IKT-utvecklaren, specialpedagogen, projektledaren och utvärderaren aktivt delat kunskap med varandra och skapat utrymme för diskussion, lärande och kunskapsutveckling. En projektblogg skapades där man kunde hitta det man behövde för att komma vidare i sitt arbete mellan träffarna, t.ex. i form av korta instruktionsfilmer till de olika arbetsmomenten, förklaringar på olika begrepp eller exempel och tips från lärarna.

En viktig del i projektet har varit framtagandet av den fördjupade dokumentationen, vilket är tänkt som ett verktyg för att kunna sprida erfarenheter och goda exempel till vuxenutbildningar i övriga Sverige. Denna fördjupade dokumentation har bestått av en inspirationsfilm och denna idéskrift i E-boksformat.

Utvärderingens syfte, upplägg och aktiviteter

UTVÄRDERINGENS SYFTE

Utvärderingens syfte är att bidra med ökad kunskap om resultaten av projektet och främja arbetet med kommande insatser inom detta område. Utvärderaren kommer att titta på framgångsfaktorerna och utmaningarna inom området och analysera sambandet mellan måluppfyllelse och verksamhetens insats. Utvärderingen kommer att vara ett analytiskt och strategiskt stöd i Dalawux arbete att följa upp projektet samt kunna förbereda sig inför kommande insatser. En central del i uppdraget är att bidra till att det blir långsiktiga effekter av projektets resultat och att skapa goda förutsättningar för fortsatt utveckling av ett flexibelt lärande för vuxna elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Ett annat viktigt syfte med denna utvärdering är att skapa ökade möjligheter att sprida och dela med sig av goda exempel till lärare och skolledare inom övriga vuxenutbildningar i Sverige.

UTVÄRDERINGENS UPPLÄGG OCH AKTIVITETER

Vi har i uppdraget använt oss av kvalitativa metoder för att utvärdera projektets arbete och resultat. Projektet följdes upp och analyserades med en kombination av workshops, enkäter och dokumentstudier.

- Inläsning av projektansökan och förstudien, samt övrig relevant dokumentation
- Genomförande av enkät under våren 2015 för värdering av studenternas utgångsläge kring kvalitativa faktorer (motivation och framtidstro) samt utvecklingsläge kring IKT, samt uppföljning av enkäten under hösten 2015
- Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i form av andel godkända kurser/avhopp, jämförelse mellan hösten 2014 och hösten 2015
- Dialog med expertgrupp (virtuella möten), med urval av experter i olika nationella nätverk (Riksorganisationen för e-kompetens samt Svenska Riksorganisationen för distansutbildning)
- Observationer av kompetensutvecklingen gjordes under några tillfällen
- Gruppintervjuer med lärare om styrkor/svagheter, kompetensbehov, utmaningar, inkl värdering av SAMR, dels under våren 2015 och dels under hösten 2015
- Ge tips på lyckosamma projekt och rapporter kring flipped classroom och funktionsnedsättning, genom inlägg i google-gruppen samt på projektets hemsida
- Framtagande av en idéskrift inklusive stöd i projektets arbete med framtagande av ett manus till en kortare film kring projektets resultat
- Muntlig delrapportering av uppdraget, inklusive överlämnande av delresultat
- Skriftlig slutrapport kring arbetet med utvärderingen

Utvärderingens resultat

FRAMTAGANDE AV INDIKATORER PÅ NPF

I de flesta utvecklingsprojekt behöver man anpassa metoderna och verktygen efter det sammanhang och den verklighet som projektet verkar i. Detta gäller både projektets verksamhet och själva utvärderingen av projektet. En utmaning med att följa upp resultatet hos elever med ADHD/Autism och Aspergers inom vuxenutbildningen, var att många vuxna saknade en diagnos och att vissa vuxna inte ville berätta om eller acceptera sin funktionsnedsättning. Detta gjorde att vi behövde hitta ett annat sätt att fånga upp dessa elever. Genom att skapa indikatorer på dessa funktionsnedsättningar i form av olika utmaningar i lärandet, så kunde vi se jämföra utvecklingsläget för alla elever (i utvalda klasser) och jämföra detta med elever med NPF. Vi mappade olika typer av utmaningar med respektive funktionsnedsättning. De utmaningar/indikatorer som vi hittade var: svårt att koncentrera mig, svårt att vara uppmärksam, svårt att sitta still och arbeta, svårt att kommunicera, svårt att interagera/samarbeta med andra, svårt att arbeta i grupp, svårt med otydliga instruktioner samt svårt med endast skriftliga instruktioner.

KVALITATIVA FAKTORER HOS ELEVERNA

Vårens enkät visade att det är cirka 40-50 procent av eleverna som hade svårigheter med koncentrationen och med uppmärksamheten (i större eller mindre utsträckning), eller med otydliga eller endast skriftliga instruktioner. Enkäten visade även att det var cirka 20-25 procent av eleverna som har svårigheter med att sitta still och arbeta, att kommunicera med andra, att samarbeta med andra och att arbeta i grupp (i större eller mindre utsträckning). Höstens enkät visade på en något högre andel elever som upplevde att de hade dessa olika typer av utmaningar.

På frågan om hur motiverade eleverna var att delta i vuxenutbildningen svarade 82 procent under våren att de i hög grad kände sig motiverade. Under hösten svarade samtliga att de i hög grad kände sig motiverade att studera inom vuxenutbildningen.

På frågan om eleverna upplevde att deras studier var viktiga för sin fortsatta utveckling, svarade 90 i under våren att de upplevde detta i hög grad. Under hösten svarade samtliga att de i hög grad upplevde att sina studier inom vuxenutbildningen var viktiga för fortsatta studier eller för arbetslivet.

Eleverna upplevde även i hög grad att de hade förmågan att arbeta självständighet med sina studier. Hela 79 procent upplevde under våren att de hade förmågan att arbeta självständigt med sina studier, 73 procent under hösten 2015.

I enkäten ställdes även frågan om hur flexibel de upplevde att vuxenutbildningen var idag. Med flexibel menade vi att de kunde ta del av sina arbetsuppgifter och olika underlag när och var de själv ville och att de kunde göra vissa arbetsmoment när och var de ville. Under våren svarade 55 procent av eleverna att de i mycket hög grad upplevde att utbildningen var flexibel, och 40 procent att utbildningen i relativt hög grad var flexibel. Under hösten svarade 73 procent att de i mycket hög grad upplevde att utbildningen var flexibel, och 20 procent att utbildningen i relativt hög grad var flexibel.

UTVÄRDERINGSRAPPORT

I enkäten ställdes frågan om hur ofta de använde IT/IKT i lärande inom vuxenutbildningen. Under våren svarade 50 procent under att de använde IKT varje dag, och 23 procent att de använde IKT varje vecka i utbildningen. Under hösten svarade 47 procent att de använde IKT varje dag, och 47 procent att de använde IKT varje vecka i utbildningen.

Svaren analyserades även genom korstabulering av metadata (kön, ålder, födelseland), men inga tydliga skillnader fanns mellan svaren kopplat till detta. På grund av det antalet respondenter i enkäterna blev det inte möjligt att korstabulera svaren med elevernas upplevde utmaningar.

DET PEDAGOGISKA ARBETET MED IKT

Vi har följt upp hur lärare upplever sitt dagliga arbete med IKT och även hur eleverna upplever att lärarna arbetar med IKT. SAMR-modellen¹ består av dessa fyra steg/nivåer:



Under våren 2015 var det en relativt jämn spridning av svaren från eleverna kring hur lärarna arbetade med de fyra olika utvecklingsstegen. Under hösten 2015 fanns det i huvudsak två läger, en grupp lärare som använder IKT endast som en ersättning för ett annat verktyg (projektor i stället för svarta tavlan, dator istället för att skriva svaren på papper) och en grupp som har omdefinierat lärande med eleverna på ett sätt som inte var möjligt utan datorer D.v.s. eleverna kan på ett nytt sätt söka efter information och data, sammanställa, analysera och dra slutsatser.

Om man jämför resultatet från eleverna med lärarna blir det lite intressant. Både under våren och hösten 2015 upplevde de flesta lärare sig vara dagligen på nivån Förbättring och Förändring. Relativt få lärare upplevde att de arbetade dagligen på nivån Ersättning eller Omdefiniering. Det verkar därmed som om elevernas bild av hur läraren arbetar skiljer sig från lärarnas egen bild av hur de arbetar. En förklaring skulle kunna vara att det är färre svar på elevenkäten under hösten 2015, och att det även är en viss övervikt av svar från vuxenutbildningen i Ludvika. Kanske är det så att det finns stora skillnader

¹ En modell framtagen av den amerikanska forskaren Ruben Puentadura

UTVÄRDERINGSRAPPORT

mellan lärare kring hur de arbetar med IKT i det dagliga arbetet, och att denna skillnad blir tydligare när det är färre elever som svarar.

LÄRARNAS SYN KRING STYRKEOMRÅDEN INOM IKT

För att få ut mesta möjliga av insatserna så behöver man ha en helhetssyn kring vad som påverkar kommunernas och skolornas arbete med IKT. Det finns flera internationella analysmodeller som används för att skapa sig en bild av en skolas utveckling inom detta område. En av dessa modeller är Fyra i balans från Nederländerna². Denna modell bygger på en idé om att den pedagogiska IT-användningen för lärande gynnas mest om man har en balans i sina satsningar mellan fyra faktorer: infrastruktur, kunskaper och färdigheter, digitalt innehåll och pedagogisk vision och ledarskap. Råder det obalans mellan dessa faktorer får man inte ut optimal effekt av sina investeringar. Under en workshop med lärarna diskuterade vi hur respektive enhet arbetade med IKT kopplat till dessa fyra faktorer. Varje lärare fick göra en bedömning av enhetens styrkor, genom att ge ett värde på mellan 0 och 4 för varje område (och där 4 motsvarar ett område där enheten ligger på en högsta nivå).

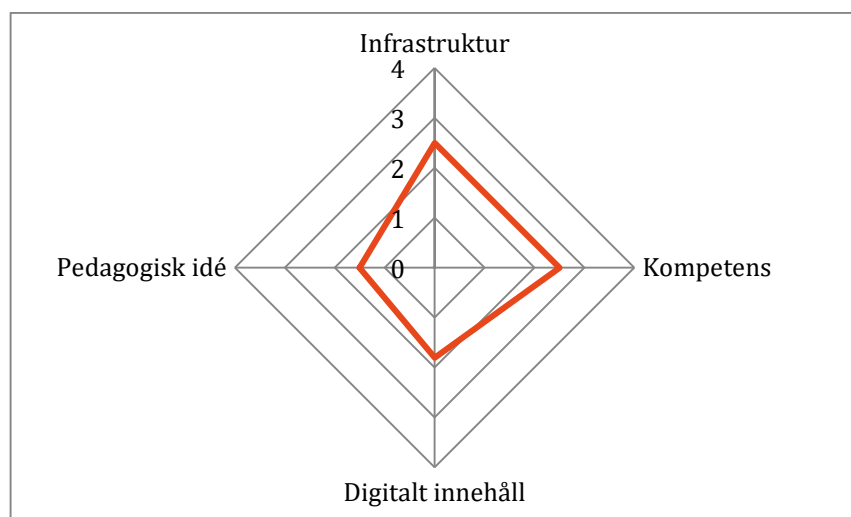


Bild: spindelnättsdiagram över svaren från lärarna kring Fyra i balans

Ovan presenteras den sammanvägda bilden av alla lärares bedömning av de fyra faktorerna. Bilden visar att lärarna själva upplever att deras enheter är starkast inom området Infrastruktur och området Kompetens (2,5 i snitt). Detta innebär att de upplever att de har en relativt god tillgång till infrastruktur

² Modellen är utvecklad av stiftelsen "IT i skolan/ICT op Shool", och har sedan 2001 använts av den nationella skolinspektionen tillsammans med det nederländska skoldatanätet för att följa utvecklingen i de holländska skolorna.

UTVÄRDERINGSRAPPORT

som datorer och bredband, och upplever att de har en relativt god digital kompetens på enheten. Bilden visar även att de upplever att området Digitalt innehåll är något svagare och att området pedagogisk idé är det område som behöver mest utveckling. En förklaring till varför området Digitalt innehåll upplevs som något svagare kan vara att det normalt tar en viss tid att komma igång med användningen av det digitala innehållet, och att både kunna använda digitala lärresurser och skapa egna. Att området Pedagogisk idé upplevdes som det svagaste området av de flesta kan möjligtvis förklaras med avsaknaden av en gemensam e-strategi för vuxenutbildningen i Dalarna. Det saknas en gemensam och uttalad syn på hur vuxenutbildningen skall använda IKT för att möta dagens och framtidens behov av kunskap och färdigheter på arbetsmarknaden.

LÄRARNAS UPPLEVDA FRAMGÅNGSFAKTORER OCH UTMANINGAR

Det finns en del framgångsfaktorer och utmaningar som är kopplade till lärarnas egen uppfattning, och är baserade på utvärderarens diskussion med lärarna kring kompetensutvecklingen inom ett flexibelt lärande och NPF. Lärarnas syn på framgångsfaktorer och utmaningar är dock mer av typen styrkor och svagheter. Nedan ges en sammanfattning av lärarnas tankar kring detta.

Framgångsfaktorer

- Kompetensutvecklingen ger mig tid att reflektera och att föra pedagogiska diskussioner med andra lärare
- Användandet av google-gruppen för öppna interna diskussioner
- Användandet av film och video har gett inspiration till en mer flexibel utbildning
- Möjligheten att göra en egen klassblogg har inspirerat lärare till nya kurser
- Möjligheten att löpande kunna ställa frågor och bolla idéer med IKT-utvecklaren
- Ökad kunskap om olika digitala verktyg skapar en ökad förståelse för hur man kan arbeta med blended learning
- Genom ökad kunskap om blended learning kan lärarna skapa nyfikenhet kring lärandet hos eleverna

Utmaningar

- Stora skillnader i lärargruppen när det gäller förståelse och användning kring IKT
- Relativt låg tillgång till IKT för eleverna inom vuxenutbildningen
- Det tar tid att komma igång med blended learning med eleverna
- Man är som lärare lite ensam om att driva på arbetet på enheten
- Svårt att hinna med att jobba med utvecklingen av blended learning i vardagen
- Vissa delar av tekniken är mer svårförståelig, och svår att använda
- Det finns en utmaning med att hitta rätt verktyg till min egen verksamhet

UTVÄRDERINGSRAPPORT

EN IDÉSKRIFT FÖR SPRIDNING OCH INSPIRATION

En viktig roll i denna utvärdering var att stödja projektet med framtagandet av en idéskrift. Denna idéskrift hade som syfte att inspirera lärare och skolledare i Sverige kring hur man kan arbeta med ett flexibelt lärande för vuxna elever med NPF. I idéskriften får man information om olika typer av lärande, om NPF, de olika digitala verktyg och tjänster som lärarna i projektet har fått kompetensutveckling inom samt ger exempel på fyra olika lärsituationer kopplat till NPF och ett flexibelt lärande. I idéskriften beskriver vi fyra olika pedagogiska situationer, elever med olika utmaningar där vi ger förslag på verktyg och läroprocess. De fyra pedagogiska situationerna handlade om:

-Lisa, som är 26 år och har svårigheter att koncentrera sig samt har svårt med sin uppmärksamhet i skolan. Lisa har även svårigheter med att sitta still och arbeta med skolarbetet under en längre tid. Lisa har symptom som ofta finns hos personer med ADHD.

-Erik, som är 42 år och har svårt att kommunicera verbalt med andra. Han har även svårt att interagera/samarbeta med andra och att arbeta i grupp. Dessa utmaningar är symptom som påminner om Asperger, en del av Autism-spektrat.

-Maria, som är 53 år och har svårt med ottydliga instruktioner. Hon har även svårt med endast skriftliga instruktioner. Dessa utmaningar är symptom som påminner om Asperger, en del av Autism-spektrat.

-Mohammed, som är 23 år och har svårt att koncentrera sig. Han har även svårt att behålla uppmärksamheten i klassrummet. Dessa utmaningar är symptom som påminner om ADHD. Mohammeds utmaningar kan dock även bero på effekten av tidigare trauman, då han har upplevt krig i sitt hemland.

Genom att använda dessa indikatorer på funktionsnedsättningar genomgående i projektet, så kunde vi skapa en fördjupad dokumentation (idéskrift och film) som fungerade oavsett om det fanns en diagnos eller inte. Dock behöver läraren ha en förståelse för vilka utmaningar som de enskilda eleverna har, för att kunna använda rätt digitala verktyg och rätt pedagogisk process. Tanken är att man skall utgå från elevens bedömda eller upplevda svårigheter, och sedan välja ett exempel från idéskriften som passar in på dessa svårigheter. Mycket av det vi beskriver som olika lösningar är sådant som fungerar i alla lärande situationer, men vi har försökt att hitta sådana lösningar som är särskilt bra för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Genom dessa praktiska exempel bedömer jag att det blir lättare för lärare och skolledare att ta till sig ett flexibelt lärande, som ett stöd i att öka tillgängligheten till lärande för vuxna elever i Sverige.

ÖVRIGA RESULTAT

I projektets projektansökan finns ett projektmål beskrivet som handlar om ökad måluppfyllelse hos eleverna och om en minskad andel avhopp hos eleverna. En utmaning med att följa upp resultatet av projektet kopplat till detta mål är dock att lärande är en process som tar en viss tid. Man måste först bygga upp lärarnas kunskap och självförtroende att använda kunskaperna, innan lärarna kan börja använda den nyvunna kunskaperna och metoderna. En annan utmaning är att det oftast inte går att följa upp samma elever under projektperioden. Detta beror på att många elever endast går en kortare

UTVÄRDERINGSRAPPORT

kurs, eller endast under vår eller höstperioden. En jämförelse av måluppfyllelsen och av avhoppen är därför inte möjlig att göra som en del av ett ettårigt projekt. Möjligtvis så kan man längre fram göra en uppföljning av resultaten efter en tre- eller femårsperiod av ett förändrat arbetssätt.

Sammanfattande analys

Är då projektets mål uppfyllda? Det övergripande målet för projektet var att skapa goda förutsättningar för målgruppen att få ökad tillgänglighet till pedagogiskt stöd och ett ökat stöd för det livslånga lärandet. Projektets delmål var att öka elevernas engagemang och motivation till studier samt öka drivkraften och självständigheten hos eleverna.

Utvärderarens bedömning är att projektet har arbetat fokuserat för att bidra till en ökad tillgänglighet för målgruppen till pedagogiskt stöd. Genom kompetensutvecklingen av lärare har lärarnas kunskap och förståelse kring ett flexibelt lärande utvecklats. Lärarna har i olika omfattning börjat använda sina nya kunskaper i det dagliga arbetet. Det verkar dock som att det tar en viss tid att etablera ett förändrat pedagogiskt arbetssätt, och att även vissa lärare behöver mer handledning för att kunna förändra och utveckla sitt arbetssätt. Utvärderarens bedömning är dock att projektet genom sitt arbete med kompetensutveckling och den framtagna idéskriften har skapat bättre förutsättningar för en ökad tillgänglighet till pedagogiskt stöd. På frågan om projektet även har inneburit ett ökat stöd för det livslånga lärandet, så får nog svaret bli att detta kommer först lite längre fram.

Hur har det gått med måloppfyllelsen kring att öka elevernas engagemang och motivation till studier samt öka drivkraften och självständigheten hos eleverna? Här är det tydligt att elevernas engagemang och motivation till studier är stort, och att denna nivå även har ökat under projektiden. Även elevernas upplevda självständighet är mycket hög, både under våren och hösten 2015. Man kan därför säga att detta mål som helhet är uppfyllt.

Projektet har haft både starka områden (som kan ses som framgångsfaktorer) och svagare områden (som kan ses som utmaningar). Man kan säga att projektet har lyckats uppnå sitt goda resultat tack vare sina framgångsfaktorer, och att de därmed kunnat övervinna sina utmaningar. Det är därför viktigt är att ta lärdom av både styrkor och utmaningar inför det kommande arbetet med ett flexibelt lärande för vuxna elever med NPF.

Fem framgångsfaktorer under det första året

- Deltagande lärare har haft en god digital kompetens som utgångspunkt
- Deltagande lärare har haft en god tillgång till IKT inom sin egen vux-verksamhet
- Det har varit ett stort intresse och engagemang från deltagande lärare
- Projektägaren Dalawux har varit välförankrad inom vuxenutbildningen i Dalarnas femton kommuner
- Projektmedarbetare har haft stor kunskap och flexibilitet, samt är väletablerade i regionen

Fem utmaningar under det första året

- Lärarna upplever att de har för lite kunskap kring specialpedagogik och NPF
- Alla rektorerna verkar inte lika övertygade om nyttan av IKT och blended learning

UTVÄRDERINGSRAPPORT

- Lärarna verkar ha olika lätt att ta till sig de nya arbetssätten, och man har olika förmåga att kunna utforska det flexibla lärandet
- Det saknas ofta fastställda diagnoser för vuxna med NPF, vilket gör det svårt att sätta in rätt insatser
- Det är svårt att få lärare att sprida sin nya kunskap till kollegorna på enheterna

Projektets arbete ger sannolikt effekter både på kort och lång sikt. Det handlar mycket om ett lärande även inom projektet, där man inom projektet lär sig vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas i kompetensutvecklingen. Genom projektets insatser så skapas ny kunskap bland rektorer och lärare kring likvärdighet, lika bemötande, delaktighet och gemenskap. Genom projektet skapas ökade förutsättningar för ett livslångt lärande inom vuxenutbildningen i Dalarna.

Detta har varit ett utvecklingsprojekt i dess sanna bemärkelse, och ett kontinuerligt lärande både för deltagande lärare, elever samt för projektets personal. Utvärderaren ser fram emot en fortsatt positiv utveckling av ett flexibelt lärande för vuxna med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar i Dalarna.



Skandinavisk Samhällsanalys